

МКОУ Устьпогожинская СШ

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Алиева Х.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Согласовано
Ответственная за учебную
работу
С.И. Кошаренко
от «27» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Устьпогожинской СШ
Г.Ф. Крюкова
Приказ № 208
от «27» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку для 3 класса

Учитель начальных классов
МКОУ Устьпогожинской СШ
Алиева Халида Исмаиловна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Устьпогожинской СШ».
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МКОУ «Устьпогожинской СШ», годового календарного графика образовательного процесса в МКОУ «Устьпогожинской СШ» на 2024-2025 уч. год.

Планируемые результаты обучения

Изучение русского языка направлено на достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны уметь:

Первый уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Второй уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Третий уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
 - активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
 - проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
 - уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
 - принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
 - стремиться расшифровать словарную головоломку;
 - понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
 - уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1			Предложение. Выделение предложения из текста	1
2			Контрольное списывание	1
3			Работа над ошибками	1
4			Предложение и его схема	1
5			Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6			Завершение начатого предложения	1
7			Различение набора слов и предложения	1
8			Порядок слов в предложении	1
9			Предложение. Закрепление знаний	1
10			Знакомство с алфавитом	1
11			Звуки гласные и согласные	1
12			Ударение в словах	1
13			Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
14			Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
15			Деление слов на слоги	1
16			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
17			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18			Контрольное списывание	1
19			Работа над ошибками	1
20			Перенос части слова при письме	1
21			Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
22			Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
23			Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24			Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1

25			Буква мягкий знак в середине слова	1
26			Различение твёрдых и мягких согласных	1
27			Различение твёрдых и мягких согласных	1
28			Написание жи - ши в словах	1
29			Написание ча - ща в словах	1
30			Написание чу - шу в словах	1
31			Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу	1
32			Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
33			Различение б - п, в - ф	1
34			Различение д - т, г – к	1
35			Различение ж - ш, з - с	1
36			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
37			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
38			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
39			Контрольное списывание	1
40			Работа над ошибками	1
41			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
42			Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
43			Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
44			Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
45			Обобщающее название для группы однородных предметов	1
46			Выделение названий предмета из предложения	1
47			Выделение названий предмета из предложения	1
48			Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
49			Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1

50			Контрольное списывание	1
51			Работа над ошибками	1
52			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
53			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
54			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
55			Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
56			Постановка вопросов к названиям действий	1
57			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
58			Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
59			Различение предметов по их признакам	1
60			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
61			Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
62			Выделение названий признаков предмета из предложения	1
63			Контрольное списывание	1
64			Работа над ошибками	1
65			Названия предметов, действий и признаков	1
66			Предлоги в, на, с, из, у	1
67			Предлоги к, по со словами	1
68			Предлог от со словами	1
69			Контрольное списывание	1
70			Работа над ошибками	1
71			Предлоги над, под со словами	1
72			Предлог о со словами	1
73			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
74			Выделение предложения из текста	1

75			Предложение законченное и незаконченное	1
76			Предложение законченное и незаконченное	1
77			Распространение предложений	1
78			Контрольное списывание	1
79			Работа над ошибками	1
80			Распространение предложений	1
81			Слова в предложении	1
82			Порядок слов в предложении	1
83			Составление предложений	1
84			Составление предложений	1
85			Слово. Правила правописания в слове	1
86			Слово. Правила правописания в слове	1
87			Названия предметов и признаков	1
88			Названия предметов и признаков	1
89			Название действий	1
90			Название действий	1
91			Предложение	1
92			Предложение	1
93			Контрольное списывание	1
94			Работа над ошибками	1
95			Закрепление изученного	1
96			Закрепление изученного	1
97			Закрепление изученного	1
98			Закрепление изученного	1
99			Закрепление изученного	1
100			Закрепление изученного	1
101			Закрепление изученного	1
102			Закрепление изученного	1

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022

2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022.